

## Agrupamento de Escolas do Cadaval

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

<b>DEPARTAMENTO</b>	Ciências Sociais e Humanas	<b>GRUPO DISCIPLINAR</b>	420	<b>ANO</b>	10.1 e 11.1
<b>DISCIPLINA</b>	Geografia e ADR				

Domínio	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
I - Localizar e compreender os lugares e as regiões	34%	Localiza lugares e fenómenos geográficos. Utiliza o vocabulário, as técnicas e os instrumentos geográficos. Pesquisa informação. Utiliza diferentes fontes de informação. Recolhe informação geográfica. Trata informação geográfica. Interpreta informação geográfica. Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.	A B C D G I	Fichas de Avaliação Questões Aula Questionários Interativos Trabalhos Individuais Trabalhos de Grupo Projetos Apresentações Oraís Observação
II - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	33%	Investiga problemas ambientais e sociais geograficamente relevantes. Debata problemas ambientais e sociais geograficamente relevantes. Realiza projetos, identificando problemas a diferentes níveis e escalas. Mobiliza informação geográfica na elaboração de respostas para os problemas estudados. Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.	A B C D E F G H I	
III - Comunicar e participar	33%	Comunica os resultados da investigação utilizando diferentes suportes técnicos (TIC e TIG) e linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica adequada ao contexto. Assume o seu comportamento no contexto do bem estar individual e coletivo. Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.	A B D E F H I	

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO P.A.

<b>A</b> Linguagens e textos	<b>D</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>G</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<b>J</b> Consciência e domínio do corpo
<b>B</b> Informação e comunicação	<b>E</b> Relacionamento interpessoal	<b>H</b> Sensibilidade estética e artística	
<b>C</b> Raciocínio e resolução de problemas	<b>F</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<b>I</b> Saber científico, técnico e tecnológico	

Domínio	Descritores	Níveis de Desempenho				
		De 0 a 4 valores	De 5 a 9 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores
I	Localiza lugares e fenómenos geográficos.	Não localiza lugares e fenómenos geográficos, mesmo com apoio.	Localiza lugares e fenómenos geográficos, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Localiza lugares e fenómenos geográficos, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Localiza lugares e fenómenos geográficos, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Localiza lugares e fenómenos geográficos, de forma autónoma e com muito rigor.
	Utiliza o vocabulário, as técnicas e instrumentos geográficos.	Não utiliz o vocabulário, as técnicas e instrumentos geográficos, mesmo com apoio.	Utiliza o vocabulário, as técnicas e instrumentos geográficos, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Utiliza o vocabulário, as técnicas e instrumentos geográficos, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Utiliza o vocabulário, as técnicas e instrumentos geográficos, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Utiliza o vocabulário, as técnicas e instrumentos geográficos, de forma autónoma e com muito rigor.
	Pesquisa informação.	Não pesquisa informação, mesmo com apoio.	Pesquisa informação, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Pesquisa informação, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Pesquisa informação, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Pesquisa informação, de forma autónoma e com muito rigor.
	Utiliza diferentes fontes de informação.	Não utiliza diferentes fontes de informação, mesmo com apoio.	Utiliza diferentes fontes de informação, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Utiliza diferentes fontes de informação, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Utiliza diferentes fontes de informação, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Utiliza diferentes fontes de informação, de forma autónoma e com muito rigor.
	Recolhe informação geográfica.	Não recolhe informação geográfica, mesmo com apoio.	Recolhe informação geográfica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Recolhe informação geográfica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Recolhe informação geográfica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Recolhe informação geográfica, de forma autónoma e com muito rigor.
	Trata informação geográfica.	Não trata informação geográfica, mesmo com apoio.	Trata informação geográfica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Trata informação geográfica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Trata informação geográfica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Trata informação geográfica, de forma autónoma e com muito rigor.
	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.	Não cumpre os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, mesmo com apoio.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, de forma autónoma e com muito rigor.
II	Interpreta informação geográfica.	Não interpreta informação geográfica, mesmo com apoio.	Interpreta informação geográfica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Interpreta informação geográfica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Interpreta informação geográfica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Interpreta informação geográfica, de forma autónoma e com muito rigor.
	Investiga problemas ambientais e sociais geograficamente relevantes.	Não investiga problemas ambientais e sociais geograficamente relevantes, mesmo com apoio.	Investiga problemas ambientais e sociais geograficamente relevantes, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Investiga problemas ambientais e sociais geograficamente relevantes, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Investiga problemas ambientais e sociais geograficamente relevantes, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Investiga problemas ambientais e sociais geograficamente relevantes, de forma autónoma e com muito rigor.
	Debater problemas ambientais e sociais geograficamente relevantes.	Não debate problemas ambientais e sociais geograficamente relevantes, mesmo com apoio.	Debater problemas ambientais e sociais geograficamente relevantes, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Debater problemas ambientais e sociais geograficamente relevantes, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Debater problemas ambientais e sociais geograficamente relevantes, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Debater problemas ambientais e sociais geograficamente relevantes, de forma autónoma e com muito rigor.

	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.	Não cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, mesmo com apoio.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, de forma autónoma e com muito rigor.
III	Realiza projetos, identificando problemas a diferentes níveis e escalas.	Não realiza projetos, identificando problemas a diferentes níveis e escalas, mesmo com apoio.	Realiza projetos, identificando problemas a diferentes níveis e escalas, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Realiza projetos, identificando problemas a diferentes níveis e escalas, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Realiza projetos, identificando problemas a diferentes níveis e escalas, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Realiza projetos, identificando problemas a diferentes níveis e escalas, de forma autónoma e com muito rigor.
	Comunica os resultados da investigação utilizando diferentes suportes técnicos (TIC e TIG) e linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica adequada ao contexto.	Não comunica os resultados da investigação utilizando diferentes suportes técnicos (TIC e TIG) e linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica adequada ao contexto, mesmo com apoio.	Comunica os resultados da investigação utilizando diferentes suportes técnicos (TIC e TIG) e linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica adequada ao contexto, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Comunica os resultados da investigação utilizando diferentes suportes técnicos (TIC e TIG) e linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica adequada ao contexto, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Comunica os resultados da investigação utilizando diferentes suportes técnicos (TIC e TIG) e linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica adequada ao contexto, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Comunica os resultados da investigação utilizando diferentes suportes técnicos (TIC e TIG) e linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica adequada ao contexto, de forma autónoma e com muito rigor.
	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.	Não cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, mesmo com apoio.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, de forma autónoma e com muito rigor.

