

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

<b>DEPARTAMENTO</b>		<b>GRUPO DISCIPLINAR</b>		<b>ANOS</b>	10.1 - 10.2 - 11.1 - 12.1
<b>DISCIPLINAS</b>	Disciplinas da formação técnica dos Cursos de TCSD, TTAR e TAE (CDIG, MSD, GS, TUR, TAA, ADR, TG, SD, EP, ECDM, TPIE).				

Domínio	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
I - Aquisição de conhecimentos	35%	O aluno: Adquire conhecimentos sobre: factos, problemas, teorias, princípios e/ou conceitos. Explica factos, problemas, teorias, princípios e/ou conceitos. Analisa criticamente factos, teorias, conceitos, princípios e/ou situações. Relaciona factos, problemas, conceitos, teorias e/ou princípios. Formula hipóteses face a um fenómeno, problema ou evento.	A B C D E F G H I J	- Testes sumativos ou outros que os substituam - Trabalhos Individuais e/ou de Grupo - Projetos - Fichas formativas - Apresentações Oraís - Observação direta - Caderno Diário - Trabalho em contexto de DAC - Autoavaliação
II - Aplicação de conhecimentos	35%	O aluno: Investiga informação específica. Seleciona informação específica. Interpreta informação específica. Realiza com empenho trabalhos individuais/grupo. Apresenta de forma organizada os trabalhos propostos. Apresenta de forma criativa os trabalhos propostos.		
III - Comunicação e participação	30%	O aluno: Expressa factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito. Comunica os resultados das investigações realizadas. Cumprir os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar. Assume o seu comportamento no contexto do bem-estar individual e coletivo. Cumprir as regras de assiduidade e pontualidade. Participa positivamente. Identifica pontos fortes e fracos nas suas aprendizagens.		

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO P.A.

A Linguagens e textos	D Pensamento crítico e pensamento criativo	G Bem-estar, saúde e ambiente	J Consciência e domínio do corpo
B Informação e comunicação	E Relacionamento interpessoal	H Sensibilidade estética e artística	
C Raciocínio e resolução de problemas	F Desenvolvimento pessoal e autonomia	I Saber científico, técnico e tecnológico	

Domínio	Descritores	Níveis de Desempenho				
		De 0 a 4 valores	De 5 a 9 valores	De 10 a 13 valores	De 14 a 17 valores	De 18 a 20 valores
I	Adquire conhecimentos sobre: factos, problemas, teorias, princípios e/ou conceitos.	Não adquire, mesmo com apoio.	Adquire, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Adquire, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Adquire, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Adquire, de forma autónoma e com muito rigor.
	Explica factos, problemas, teorias, princípios e/ou conceitos.	Não explica, mesmo com apoio.	Explica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Explica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Explica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Explica, de forma autónoma e com muito rigor.
	Analisa criticamente factos, teorias, conceitos, princípios e/ou situações.	Não analisa, mesmo com apoio.	Analisa, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Analisa, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Analisa, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Analisa, de forma autónoma e com muito rigor.
	Relaciona factos, problemas, conceitos, teorias e/ou princípios.	Não relaciona, mesmo com apoio.	Relaciona, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Relaciona, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Relaciona, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Relaciona, de forma autónoma e com muito rigor.
	Formula hipóteses face a um fenómeno, problema ou evento.	Não formula, mesmo com apoio.	Formula, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Formula, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Formula, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Formula, de forma autónoma e com muito rigor.
II	Investiga informação específica.	Não investiga, mesmo com apoio.	Investiga, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Investiga, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Investiga, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Investiga, de forma autónoma e com muito rigor.
	Seleciona informação específica.	Não seleciona, mesmo com apoio.	Seleciona, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Seleciona, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Seleciona, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Seleciona, de forma autónoma e com muito rigor.
	Interpreta informação específica.	Não interpreta, mesmo com apoio.	Interpreta, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Interpreta, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Interpreta, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Interpreta, de forma autónoma e com muito rigor.
	Realiza com empenho trabalhos individuais/grupo.	Não realiza, mesmo com apoio.	Realiza, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Realiza, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Realiza, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Realiza, de forma autónoma e com muito rigor.
	Apresenta de forma organizada os trabalhos propostos.	Não apresenta, mesmo com apoio.	Apresenta, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Apresenta, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Apresenta, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Apresenta de forma autónoma e com muito rigor.
	Apresenta de forma criativa os trabalhos propostos.	Não apresenta, mesmo com	Apresenta, poucas vezes, mediante apoio	Apresenta, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma	Apresenta, quase sempre, de forma	Apresenta de forma autónoma e com

		apoio.	e com pouco rigor.	autónoma e com algum rigor.	autónoma e com rigor.	muito rigor.
III	Expressa factos, opiniões, conceitos e pensamentos oralmente e/ou por escrito.	Não expressa, mesmo com apoio.	Expressa, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Expressa, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Expressa, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Expressa, de forma autónoma e com muito rigor.
	Comunica os resultados das investigações realizadas.	Não comunica, mesmo com apoio.	Comunica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Comunica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Comunica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Comunica, de forma autónoma e com muito rigor.
	Cumprer os seus deveres, de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.	Não cumpre, mesmo com apoio.	Cumprer, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Cumprer, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Cumprer, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Cumprer, de forma autónoma e com muito rigor.
	Assume o seu comportamento no contexto do bem-estar individual e coletivo.	Não assume, mesmo com apoio.	Assume poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Assume, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Assume, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Assume, de forma autónoma e com muito rigor.
	Cumprer as regras de assiduidade e pontualidade.	Não cumpre, mesmo com apoio.	Cumprer, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Cumprer, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Cumprer, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Cumprer, de forma autónoma e com muito rigor.
	Participa positivamente.	Não participa mesmo com apoio.	Participa, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Participa, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Participa, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Participa, de forma autónoma e com muito rigor.
	Identifica pontos fortes e fracos nas suas aprendizagens.	Não identifica, mesmo com apoio.	Identifica, poucas vezes, mediante apoio e com pouco rigor.	Identifica, a maioria das vezes, mediante apoio, ou de forma autónoma e com algum rigor.	Identifica, quase sempre, de forma autónoma e com rigor.	Identifica, de forma autónoma e com muito rigor.

O Diretor

---