

DEPARTAMENTO	Línguas	GRUPO DISCIPLINAR	350	ANO	10.º Prof.
DISCIPLINA	Espanhol				

Domínio	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
ORALIDADE I - COMPREENSÃO ORAL II - INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL	40%	<p>De acordo com o nível de proficiência por ano e aluno.</p> <p>Compreensão Oral - Compreende questões e instruções simples dirigidas de forma clara sobre temas do quotidiano, da atualidade e/ou interesse cultural.</p> <p>Interação e produção oral - Comunica sobre assuntos conhecidos, transmitindo ideias e opiniões.</p>	<p>Os descritores do Perfil dos Alunos são trabalhados em todos os domínios (de oralidade e de escrita), ao longo do ano:</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Interação oral professor/ aluno(s); aluno(s)/ aluno(s), em variados contextos.</p> <p>Produção oral espontânea e/ ou solicitada, em variados contextos.</p> <p>Leitura em voz alta.</p> <p>Trabalho individual/ em pares/ em grupo.</p> <p>Grelhas de observação.</p> <p>Testes de compreensão oral.</p> <p>Outras atividades (1)</p>
ESCRITA III - COMPREENSÃO ESCRITA IV - INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA	40%	<p>De acordo com o nível de proficiência por ano e aluno.</p> <p>Compreensão escrita - Compreende textos de complexidade crescente.</p> <p>Interação e produção escrita -Produz textos escritos de natureza diversificada, de extensão e complexidade variáveis, correspondendo a necessidades específicas de comunicação, evidenciando coerência, correção linguística e vocabulário diversificado.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Auto-avaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Testes por domínio e/ou globalizantes.</p> <p>Questões aula</p> <p>Atividades de compreensão e produção textual e do funcionamento da língua</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalho individual/ em pares/ em grupo</p>

			Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grelhas de observação Outras atividades (1)
V - COMPETÊNCIA INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA	20%	Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua, utilizando a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, explorando, organizando, criando, partilhando e divulgando ideias, produtos e experiências. Valoriza e avalia os progressos na aquisição da língua como elemento motivador. Cria sinergia com os pares, favorecendo assim a cooperação para trabalhar e praticar em grupo.		Observação direta e registos

(1) Nota explicativa: As atividades realizadas no âmbito da flexibilidade curricular serão enquadradas na avaliação do(s) domínio(s) trabalhados.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO P.A.

- | | | | |
|--|---|--|---|
| A Linguagens e textos | D Pensamento crítico e pensamento criativo | G Bem-estar, saúde e ambiente | J Consciência e domínio do corpo |
| B Informação e comunicação | E Relacionamento interpessoal | H Sensibilidade estética e artística | |
| C Raciocínio e resolução de problemas | F Desenvolvimento pessoal e autonomia | I Saber científico, técnico e tecnológico | |

Domínio	Descritores	Níveis de Desempenho				
		Nível 0-4 Muito insuficiente	Nível 5-9 Insuficiente	Nível 10-13 Suficiente	Nível 14-17 Bom	Nível 18-20 Muito Bom
I	Compreende questões e instruções simples dirigidas de forma clara sobre temas do quotidiano, da atualidade e/ou interesse cultural.	Interpreta, com muitas dificuldades, discursos orais.	Interpreta, com dificuldades, discursos orais.	Interpreta, satisfatoriamente, discursos orais.	Interpreta, com facilidade, discursos orais.	Interpreta, com muita facilidade, discursos orais, até os mais complexos.
II	Comunica sobre assuntos conhecidos, transmitindo ideias e opiniões.	Não participa ou participa com muitas dificuldades em situações de interação discursiva, recorrendo sistematicamente à língua materna.	Raramente participa em situações de interação discursiva ou produz textos orais com muitas incorreções, recorrendo frequentemente à língua materna.	Participa em situações de interação discursiva e produz textos orais, ainda que com algumas incorreções, recorrendo pontualmente à língua materna.	Revela facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais, deixando de recorrer à língua materna.	Revela muita facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais, sem recurso à língua materna.
III	Compreende textos de complexidade crescente.	Não compreende textos de qualquer tipo.	Compreende, com muita dificuldade, qualquer tipo de texto.	Compreende textos de diferentes tipos de forma satisfatória.	Compreende textos de diferentes tipos com facilidade.	Compreende textos de diferentes tipos com bastante facilidade.
IV	Produz textos escritos de natureza diversificada, de extensão e complexidade variáveis, correspondendo às necessidades específicas de comunicação, evidenciando coerência, correção linguística e vocabulário diversificado.	Redige, com muita dificuldade, textos de diversos tipos, não apresentando adequação nem no vocabulário nem nas estruturas.	Redige com dificuldade textos de diversos tipos, apresentando pouca adequação no vocabulário e nas estruturas.	Redige, ainda que com algumas lacunas, textos de diversos tipos, apresentando alguma adequação no vocabulário e nas estruturas.	Redige textos de diversos tipos, apresentando facilidade no uso do vocabulário e das estruturas.	Redige textos de diversos tipos, até os mais complexos, apresentando muita facilidade no uso do vocabulário e das estruturas.
V	Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua, utilizando a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto, explorando, organizando, criando, partilhando e divulgando ideias, produtos e experiências.	Demonstra muita resistência à aprendizagem da língua, revelada pela não realização das atividades propostas.	Não demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua, revelando muito pouco empenho nas atividades.	Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua, revelando um empenho satisfatório nas atividades.	Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua, revelando empenho nas atividades.	Demonstra uma atitude muito positiva e confiante na aprendizagem da língua, revelando muito empenho nas atividades.

	Valoriza e avalia os progressos na aquisição da língua como elemento motivador.	Não revela qualquer interesse em fazer uma autoavaliação dos seus progressos.	Faz a autoavaliação dos seus progressos, mas não a utiliza para melhorar.	Valoriza e avalia os progressos na aquisição da língua de forma satisfatória.	Valoriza e avalia os progressos na aquisição da língua, revelando melhorias.	Valoriza e avalia os progressos na aquisição da língua como elemento motivador.
	Cria sinergia com os pares, favorecendo assim a cooperação para trabalhar e praticar em grupo.	Não respeita as regras de relacionamento interpessoal.	Raramente cria sintonia com os colegas e favorece a cooperação para trabalhar e praticar em grupo.	Cria sintonia com os colegas e favorece a cooperação para trabalhar e praticar em grupo de forma razoável.	Cria sintonia com os colegas e favorece a cooperação para trabalhar e praticar em grupo de forma bastante razoável.	Cria sintonia com os colegas e favorece a cooperação para trabalhar e praticar em grupo de forma muito construtiva.

O Diretor
