

Agrupamento de Escolas do Cadaval CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

| | | | | | |
|---------------------|--------------------------------|--------------------------|-----|------------|-----|
| DEPARTAMENTO | CSH-Ciências Sociais e Humanas | GRUPO DISCIPLINAR | 430 | ANO | 12° |
| DISCIPLINA | Economia C | | | | |

| Domínio | Ponderação | Descritores | Perfil do Aluno | Instrumentos |
|---|------------|--|--|---|
| 1. Crescimento e desenvolvimento | 25 | <p>O aluno:</p> <p>Explica crescimento económico;</p> <p>Explica desenvolvimento económico;</p> <p>Distingue crescimento económico de desenvolvimento;</p> <p>Relaciona crescimento económico e desenvolvimento;</p> <p>Reconhece que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento;</p> <p>Distingue indicadores simples de compostos;</p> <p>Identifica indicadores de desenvolvimento simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos;</p> <p>Identifica indicadores de compostos: Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas);</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, G, I)</p> | <p>Observação direta;</p> <p>Trabalhos escritos individuais e/ou em grupo</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalho em contexto DAC</p> <p>Testes formativos e/ou sumativos</p> <p>Autoavaliação</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Evidencia as principais limitações dos indicadores compostos;</p> <p>Identifica fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico)</p> <p>Explica as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico);</p> <p>Explica as características do crescimento económico moderno (inovação tecnológica, aumento da produção e da produtividade, diversificação da produção, alteração da estrutura da atividade económica, modificação do modo de organização económica e melhoria do nível de vida);</p> <p>Relaciona o crescimento económico moderno com o aumento da dimensão das empresas;</p> <p>Relaciona o crescimento económico moderno com o aumento da concorrência entre as empresas;</p> <p>Relaciona o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica;</p> <p>Relaciona o crescimento económico moderno com a modificação do papel do Estado;</p> <p>Carateriza os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo);</p> <p>Aplica os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| | | de desenvolvimento de diferentes países; Justifica situações de crescimento económico sem desenvolvimento; | | |
| 2. A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo | 25 | <p>O aluno:</p> <p>Define mundialização;</p> <p>Define globalização;</p> <p>Distingue os conceitos de mundialização e de globalização;</p> <p>Explica em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços);</p> <p>Evidencia o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais na mundialização das trocas;</p> <p>Distingue os diferentes fluxos de capital (investimentos, operações de crédito e empréstimos),</p> <p>Evidencia o papel do Investimento Direto Estrangeiro (IDE);</p> <p>Analisa a evolução do Investimento Direto Estrangeiro a nível mundial;</p> <p>Define movimentos da população;</p> <p>Distingue os diferentes movimentos da população (movimentos da população: migrações - internas e externas -, e fluxos de turismo);</p> <p>Analisa a evolução dos movimentos da população a nível mundial;</p> | <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> | <p>Observação direta;</p> <p>Trabalhos escritos individuais e/ou em grupo</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalho em contexto DAC</p> <p>Testes formativos e/ou sumativos</p> <p>Autoavaliação</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Explica o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção);</p> <p>Explica fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira);</p> <p>Refere fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida);</p> <p>Relaciona aculturação com globalização económica;</p> <p>Explica em que consiste a polarização das trocas mundiais;</p> <p>Relaciona a polarização das trocas mundiais com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento;</p> <p>Relaciona a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa);</p> <p>Distingue diferentes formas de integração económica (informal e formal: zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária) e dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas;</p> <p>Relaciona a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização (regionalização económica mundial);</p> <p>Problematiza a necessidade de regulamentação da economia</p> | <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| | | mundial; Evidencia o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20). | | |
| 3. O Desenvolvimento e a Utilização de Recursos | 25 | <p>O aluno:</p> <p>Relaciona a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica);</p> <p>Relaciona o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional);</p> <p>Avalia as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados);</p> <p>Explica consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, solos produtivos e recursos minerais; pegada ecológica, biocapacidade; poluição: atmosférica, das águas e dos solos; fontes de poluição; chuvas ácidas, camada de ozono e efeito de estufa; alterações climáticas);</p> <p>Problematiza os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental;</p> | <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <p>Observação direta;</p> <p>Trabalhos escritos individuais e/ou em grupo</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalho em contexto DAC</p> <p>Testes formativos e/ou sumativos</p> <p>Autoavaliação</p> |

| | | | | |
|--|----|--|--|---|
| | | <p>Explica o conceito e os benefícios da economia circular;</p> <p>Explica de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento;</p> <p>Explica em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia;</p> <p>Avalia soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias;</p> <p>Problematiza formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais.</p> | | |
| <p>4. O Desenvolvimento e os Direitos Humanos</p> | 25 | <p>O aluno:</p> <p>Explica o conceito de direitos humanos;</p> <p>Explica as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade);</p> <p>Caracteriza as diferentes gerações de direitos humanos;</p> <p>Reconhece a necessidade de um entendimento integrado dos direitos humanos das diferentes gerações;</p> <p>Problematiza a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades;</p> <p>Relaciona economia com justiça Social - direito ao desenvolvimento (justiça social, direito ao desenvolvimento, diálogo norte/sul, pobreza e exclusão social);</p> <p>Relaciona economia com cidadania – o direito à não</p> | <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> | <p>Observação direta;</p> <p>Trabalhos escritos individuais e/ou em grupo</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalho em contexto DAC</p> <p>Testes formativos e/ou sumativos</p> <p>Autoavaliação</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano (discriminação positiva/negativa: étnica, económica, religiosa e de género; cidadania; desenvolvimento humano);</p> <p>Relaciona economia com ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável (ecologia; desenvolvimento sustentável; defesa do ambiente; direitos ambientais);</p> <p>Relaciona economia com desenvolvimento e Direitos humanos – Desenvolvimento Humano Sustentável e Desenvolvimento como Liberdade (desenvolvimento humano sustentável; desenvolvimento como liberdade).</p> | | |
|--|--|---|--|--|

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO P.A.

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

| Domínio | Descritores | Níveis de Desempenho | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | | [0-4] Muito insufic. | [5-9] Insuficiente | [10-13] Suficiente | [14-17] Bom | [18-20] Muito Bom |
| 1 | Explica crescimento económico; | Não explica ou explica com muita dificuldade | Explica com dificuldade | Explica com alguma facilidade | Explica com facilidade | Excelente na explicação |
| | Explica desenvolvimento económico; | Não explica ou explica com muita dificuldade | Explica com dificuldade | Explica com alguma facilidade | Explica com facilidade | Excelente na explicação |
| | Distingue crescimento económico de desenvolvimento; | Não distingue ou distingue com muita dificuldade | Distingue com dificuldade | Distingue com alguma facilidade | Distingue com facilidade | Excelente na distinção |
| | Relaciona crescimento económico e desenvolvimento; | Não relaciona ou relaciona com muita dificuldade | Relaciona com dificuldade | Relaciona com alguma facilidade | Relaciona com facilidade | Excelente na relação |
| | Reconhece que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento; | Não reconhece ou reconhece com muita dificuldade | Reconhece com dificuldade | Reconhece com alguma facilidade | Reconhece com facilidade | Excelente no reconhecimento |
| | Distingue indicadores simples de compostos; | Não distingue ou distingue com muita dificuldade | Distingue com dificuldade | Distingue com alguma facilidade | Distingue com facilidade | Excelente na distinção |
| | Identifica indicadores simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos. | Identifica 0 indicadores | Identifica 1 indicador | Identifica 2 indicadores | Identifica 3 indicadores | Identifica 4 indicadores |
| | Identifica indicadores compostos: IDH, IDHAD, IPM, IDHG, IDG. | Identifica 0 indicadores | Identifica 1 indicador | Identifica 2 indicadores | Identifica 3 indicadores | Identifica 4 ou 5 indicadores |
| | Evidencia as principais limitações dos indicadores compostos; | Não evidencia ou evidencia com muita dificuldade | Evidencia com dificuldade | Evidencia com alguma facilidade | Evidencia com facilidade | Excelente na evidenciação |
| | Identifica fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico); | Identifica 0 fontes | Identifica 1 fonte | Identifica 2 fontes | Identifica 3 fontes | Identifica 4 fontes |
| Explica as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico); | Não explica ou explica com muita dificuldade | Explica com dificuldade | Explica com alguma facilidade | Explica com facilidade | Excelente na explicação | |

| | Identifica as características do crescimento económico moderno (inovação tecnológica, aumento da produção e da produtividade, diversificação da produção, alteração da estrutura da atividade económica, modificação do modo de organização económica e melhoria do nível de vida); | Identifica 0 características | Identifica 1 ou 2 características | Identifica 3 características | Identifica 4 ou 5 características | Identifica 6 características |
|--|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | Relaciona o crescimento económico moderno com o aumento da dimensão das empresas; | Não relaciona ou relaciona com muita dificuldade | Relaciona com dificuldade | Relaciona com alguma facilidade | Relaciona com facilidade | Excelente na relação |
| | Relaciona o crescimento económico moderno com o aumento da concorrência entre as empresas; | Não relaciona ou relaciona com muita dificuldade | Relaciona com dificuldade | Relaciona com alguma facilidade | Relaciona com facilidade | Excelente na relação |
| | Relaciona o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica; | Não relaciona ou relaciona com muita dificuldade | Relaciona com dificuldade | Relaciona com alguma facilidade | Relaciona com facilidade | Excelente na relação |
| | Relaciona o crescimento económico moderno com a modificação do papel do Estado; | Não relaciona ou relaciona com muita dificuldade | Relaciona com dificuldade | Relaciona com alguma facilidade | Relaciona com facilidade | Excelente na relação |
| | Carateriza os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo); | Não carateriza ou carateriza com muita dificuldade | Carateriza com dificuldade | Carateriza com alguma facilidade | Carateriza com facilidade | Excelente na caraterização |
| | Aplica os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países; | Não aplica ou aplica com muita dificuldade | Aplica com dificuldade | Aplica com alguma facilidade | Aplica com facilidade | Excelente na aplicação |
| | Justifica situações de crescimento económico sem desenvolvimento. | Não justifica ou justifica com muita dificuldade | Justifica com dificuldade | Justifica com alguma facilidade | Justifica com facilidade | Excelente na justificação |

| | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 2 | Define mundialização; | Não define ou define com muita dificuldade | Define com dificuldade | Define com alguma facilidade | Define com facilidade | Excelente na definição |
| | Define globalização; | Não define ou define com muita dificuldade | Define com dificuldade | Define com alguma facilidade | Define com facilidade | Excelente na definição |
| | Distingue os conceitos de mundialização e de globalização; | Não distingue ou distingue com muita dificuldade | Distingue com dificuldade | Distingue com alguma facilidade | Distingue com facilidade | Excelente na distinção |
| | Explica em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços); | Não explica ou explica com muita dificuldade | Explica com dificuldade | Explica com alguma facilidade | Explica com facilidade | Excelente na explicação |
| | Evidencia o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/ transnacionais na mundialização das trocas; | Não evidencia ou evidencia com muita dificuldade | Evidencia com dificuldade | Evidencia com alguma facilidade | Evidencia com facilidade | Excelente na evidênciação |
| | Distingue os diferentes fluxos de capital (investimentos, operações de crédito e empréstimos); | Não distingue ou distingue com muita dificuldade | Distingue com dificuldade | Distingue com alguma facilidade | Distingue com facilidade | Excelente na distinção |
| | Evidencia o papel do Investimento Direto Estrangeiro (IDE); | Não evidencia ou evidencia com muita dificuldade | Evidencia com dificuldade | Evidencia com alguma facilidade | Evidencia com facilidade | Excelente na evidênciação |
| | Analisa a evolução do Investimento Direto Estrangeiro a nível mundial; | Não analisa ou analisa com muita dificuldade | Analisa com dificuldade | Analisa com alguma facilidade | Analisa com facilidade | Excelente na análise |
| | Define movimentos da população; | Não define ou define com muita dificuldade | Define com dificuldade | Define com alguma facilidade | Define com facilidade | Excelente na definição |
| | Distingue entre os diferentes movimentos da população (movimentos da população: migrações - internas e externas -, e fluxos de turismo); | Não distingue ou distingue com muita dificuldade | Distingue com dificuldade | Distingue com alguma facilidade | Distingue com facilidade | Excelente na distinção |
| | Analisa a evolução dos movimentos da população a nível mundial; | Não analisa ou analisa com muita dificuldade | Analisa com dificuldade | Analisa com alguma facilidade | Analisa com facilidade | Excelente na análise |
| | Explica o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção); | Não explica ou explica com muita dificuldade | Explica com dificuldade | Explica com alguma facilidade | Explica com facilidade | Excelente na explicação |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 2 | Explica fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira); | Não explica ou explica com muita dificuldade | Explica com dificuldade | Explica com alguma facilidade | Explica com facilidade | Excelente na explicação |
| | Refere fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida); | Não refere ou refere com muita dificuldade | Refere com dificuldade | Refere com alguma facilidade | Refere com facilidade | Excelente na referência |
| | Relaciona aculturação com globalização económica; | Não relaciona ou relaciona com muita dificuldade | Relaciona com dificuldade | Relaciona com alguma facilidade | Relaciona com facilidade | Excelente na relação |
| | Explica em que consiste a polarização das trocas mundiais; | Não explica ou explica com muita dificuldade | Explica com dificuldade | Explica com alguma facilidade | Explica com facilidade | Excelente na explicação |
| | Relaciona a polarização das trocas mundiais com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento | Não relaciona ou relaciona com muita dificuldade | Relaciona com dificuldade | Relaciona com alguma facilidade | Relaciona com facilidade | Excelente na relação |
| | Distingue diferentes formas de integração económica (informal e formal: zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária) e dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas; | Não distingue ou distingue com muita dificuldade | Distingue com dificuldade | Distingue com alguma facilidade | Distingue com facilidade | Excelente na distinção |
| | Relaciona a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização (regionalização económica mundial); | Não relaciona ou relaciona com muita dificuldade | Relaciona com dificuldade | Relaciona com alguma facilidade | Relaciona com facilidade | Excelente na relação |
| | Relaciona a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização (regionalização económica mundial); | Não relaciona ou relaciona com muita dificuldade | Relaciona com dificuldade | Relaciona com alguma facilidade | Relaciona com facilidade | Excelente na relação |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | Problematiza a necessidade de regulamentação da economia mundial; | Não problematiza ou problematiza com muita dificuldade | Problematiza com dificuldade | Problematiza com alguma facilidade | Problematiza com facilidade | Excelente na problematização |
| | Evidencia o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20). | Não evidencia ou evidencia com muita dificuldade | Evidencia com dificuldade | Evidencia com alguma facilidade | Evidencia com facilidade | Excelente na evidenciação |
| | Relaciona a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica); | Não relaciona ou relaciona com muita dificuldade | Relaciona com dificuldade | Relaciona com alguma facilidade | Relaciona com facilidade | Excelente na relação |
| | Relaciona o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional). | Não relaciona ou relaciona com muita dificuldade | Relaciona com dificuldade | Relaciona com alguma facilidade | Relaciona com facilidade | Excelente na relação |
| 3 | Avalia as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados); | Não avalia ou avalia com muita dificuldade | Avalia com dificuldade | Avalia com alguma facilidade | Avalia com facilidade | Excelente na avaliação |
| | Explica consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas | Não explica ou explica com muita dificuldade | Explica com dificuldade | Explica com alguma facilidade | Explica com facilidade | Excelente na explicação |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, solos produtivos e recursos minerais; pegada ecológica, biocapacidade; poluição: atmosférica, das águas e dos solos; fontes de poluição; chuvas ácidas, camada de ozono e efeito de estufa; alterações climáticas); | | | | | |
| Problematiza os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental; | Não problematiza ou problematiza com muita dificuldade | Problematiza com dificuldade | Problematiza com alguma facilidade | Problematiza com facilidade | Excelente na problematização |
| Explica o conceito e os benefícios da economia circular; | Não explica ou explica com muita dificuldade | Explica com dificuldade | Explica com alguma facilidade | Explica com facilidade | Excelente na explicação |
| Explica de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento; | Não explica ou explica com muita dificuldade | Explica com dificuldade | Explica com alguma facilidade | Explica com facilidade | Excelente na explicação |
| Explica em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia; | Não explica ou explica com muita dificuldade | Explica com dificuldade | Explica com alguma facilidade | Explica com facilidade | Excelente na explicação |
| Problematiza formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais. | Não problematiza ou problematiza com muita dificuldade | Problematiza com dificuldade | Problematiza com alguma facilidade | Problematiza com facilidade | Excelente na problematização |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 3 | Problematiza formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais. | Não problematiza ou problematiza com muita dificuldade | Problematiza com dificuldade | Problematiza com alguma facilidade | Problematiza com facilidade | Excelente na problematização |
| | Explica o conceito de direitos humanos; | Não explica ou explica com muita dificuldade | Explica com dificuldade | Explica com alguma facilidade | Explica com facilidade | Excelente na explicação |
| | Explica as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade). | Não explica ou explica com muita dificuldade | Explica com dificuldade | Explica com alguma facilidade | Explica com facilidade | Excelente na explicação |
| 4 | Caracteriza as diferentes gerações de direitos humanos; | Não caracteriza ou caracteriza com muita dificuldade | Carateriza com dificuldade | Carateriza com alguma facilidade | Carateriza com facilidade | Excelente na caraterização |
| | Reconhece a necessidade de um entendimento integrado dos direitos humanos das diferentes gerações; | Não reconhece ou reconhece com muita dificuldade | Reconhece com dificuldade | Reconhece com alguma facilidade | Reconhece com facilidade | Excelente no reconhecimento |
| | Problematiza a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades; | Não problematiza ou problematiza com muita dificuldade | Problematiza com dificuldade | Problematiza com alguma facilidade | Problematiza com facilidade | Excelente na problematização |
| | Relaciona economia com justiça Social - direito ao desenvolvimento (justiça social, direito ao desenvolvimento, diálogo norte/sul, pobreza e exclusão social); | Não relaciona ou relaciona com muita dificuldade | Relaciona com dificuldade | Relaciona com alguma facilidade | Relaciona com facilidade | Excelente na relação |
| | Relaciona economia com cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano (discriminação positiva/negativa: étnica, económica, religiosa e de género; cidadania; desenvolvimento humano); | Não relaciona ou relaciona com muita dificuldade | Relaciona com dificuldade | Relaciona com alguma facilidade | Relaciona com facilidade | Excelente na relação |

| | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|----------------------|
| 4 | Relaciona economia com cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano (discriminação positiva/negativa: étnica, económica, religiosa e de género; cidadania; desenvolvimento humano); | Não relaciona ou relaciona com muita dificuldade | Relaciona com dificuldade | Relaciona com alguma facilidade | Relaciona com facilidade | Excelente na relação |
| | Relaciona economia com desenvolvimento e Direitos humanos – Desenvolvimento Humano Sustentável e Desenvolvimento como Liberdade (desenvolvimento humano sustentável; desenvolvimento como liberdade). | Não relaciona ou relaciona com muita dificuldade | Relaciona com dificuldade | Relaciona com alguma facilidade | Relaciona com facilidade | Excelente na relação |

O Diretor
