

DEPARTAMENTO	Línguas	GRUPO DISCIPLINAR	330	ANO	7º/ 8º/ 9º
DISCIPLINA	Inglês				

Domínio	Área transversal: léxico e gramática	Ponderação	Descritores	Perfil do Aluno	Instrumentos
Compreensão Auditiva e Audiovisual		20%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende intervenções, instruções, expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata apresentadas num discurso articulado de forma clara e pausada. - Extrai as informações essenciais de gravações áudio e audiovisuais, sempre que o discurso seja bem estruturado, pausado, claro e com vocabulário frequente. - Tem uma atitude positiva e confiante para aprender a língua. 	<p>Os descritores do Perfil dos Alunos são trabalhados em todos os domínios (de oralidade e de escrita), ao longo do ano:</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Fichas de compreensão do oral</p> <p>Fichas de Avaliação escrita</p> <p>Grelhas de registo de observação direta</p> <p>Dramatizações</p> <p>Questão aula</p> <p>Produção de textos</p> <p>Instrumentos do Domínio de Autonomia Curricular (DAC):</p> <p>Trabalhos de pesquisa, Debates; Apresentações;</p>

Compreensão escrita		20%	<ul style="list-style-type: none"> - Segue indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. - Identifica as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos. —Entende informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia-a-dia. - Regista apontamentos, esquemas, resumos, de modo organizado. 	<p>Auto-avaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	Exposições
Interação e produção oral		20%	<ul style="list-style-type: none"> - Mantém uma conversa. - Troca ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. - Lê, pronunciando de forma compreensível. - Participa oportunamente. - Revela empenho em ultrapassar as suas dificuldades. 		
Interação e produção escrita		20%	<ul style="list-style-type: none"> - Veicula informações simples. - Escreve textos simples, utilizando vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas. - Avalia os seus próprios progressos. 		

<p>Competência Intercultural e Estratégica</p>		<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua. - Utiliza, ainda que de forma rudimentar, diferentes tecnologias na exploração, organização, criação, partilha e divulgação de ideias, produtos e experiências, em formatos diversos. - Valoriza os progressos na aquisição da língua como elemento motivador. - Cria sintonia com os colegas. - Favorece a cooperação para trabalhar e praticar em grupo. 		
---	--	------------	--	--	--

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO P.A.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <p>A Linguagens e textos
 B Informação e comunicação
 C Raciocínio e resolução de problemas</p> | <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo
 E Relacionamento interpessoal
 F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> | <p>G Bem-estar, saúde e ambiente
 H Sensibilidade estética e artística
 I Saber científico, técnico e tecnológico</p> | <p>J Consciência e domínio do corpo</p> |
|--|--|--|--|

Domínio	Descritores	Níveis de Desempenho				
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
I Compreensão auditiva e audiovi- sual	- Compreende intervenções, instruções, expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata apresentadas num discurso articulado de forma clara e pausada.	Compreende, com muitas dificuldades, discursos orais.	Compreende, com dificuldades, discursos orais.	Compreende, satisfatoriamente, discursos orais.	Compreende, com facilidade, discursos orais.	Compreende, com muita facilidade, discursos orais, até os mais complexos.
	- Extrai as informações essenciais de gravações áudio e audiovisuais, sempre que o discurso seja bem estruturado, pausado, claro e com vocabulário frequente.	Extrai, com muitas dificuldades, informações essenciais de discursos orais.	Extrai, com dificuldades, informações essenciais de discursos orais.	Extrai, satisfatoriamente, informações essenciais de discursos orais.	Extrai, com facilidade, informações essenciais de discursos orais.	Extrai, com muita facilidade, informações essenciais de discursos orais, até os mais complexos.
	- Tem uma atitude positiva e confiante para aprender a língua.	Não se mostra proativo nem solícito para a receção da língua.	Mostra-se pouco proativo e solícito para a receção da língua.	Mostra-se algo proativo e solícito para a receção da língua.	Mostra-se bastante proativo e solícito para a receção da língua.	Mostra-se sempre proativo e solícito para a receção da língua.
II Compreensão escrita	- Segue indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.	Segue, com muitas dificuldades, indicações, normas e instruções.	Segue, com dificuldades, indicações, normas e instruções escritas.	Segue, satisfatoriamente, indicações, normas e instruções escritas.	Segue, com facilidade, indicações, normas e instruções escritas.	Segue, com muita facilidade, indicações, normas e instruções escritas.
	- Identifica as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.	Identifica, com muitas dificuldades, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.	Identifica, com dificuldades, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.	Identifica, satisfatoriamente, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.	Identifica, com facilidade, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.	Identifica, com muita facilidade, as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos.
	- Entende informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia-a-dia.	Entende, com muitas dificuldades, informações específicas e previsíveis em	Entende, com dificuldades, informações específicas e previsíveis em	Entende, satisfatoriamente, informações específicas e previsíveis em	Entende, com facilidade, informações específicas e previsíveis em	Entende, com muita facilidade, informações específicas e previsíveis em

		materiais simples do dia-a-dia.	materiais simples do dia-a-dia.	materiais simples do dia-a-dia.	materiais simples do dia-a-dia.	materiais simples do dia-a-dia.
	- Regista apontamentos, esquemas, resumos, de modo organizado.	Regista, com muitas dificuldades, apontamentos, esquemas, resumos.	Regista, com dificuldade, apontamentos, esquemas, resumos.	Regista, satisfatoriamente, apontamentos, esquemas, resumos.	Regista, com facilidade, apontamentos, esquemas, resumos.	Regista, com muita facilidade, apontamentos, esquemas, resumos.
III Interação e produção oral	- Mantém uma conversa.	Mantém uma conversa, com muitas dificuldades.	Mantém uma conversa, com dificuldade.	Mantém uma conversa, satisfatoriamente.	Mantém uma conversa, com facilidade.	Mantém uma conversa, com muita facilidade.
	- Troca ideias em situações quotidianas previsíveis: iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	Troca ideias em situações quotidianas previsíveis, com muitas dificuldades.	Troca ideias em situações quotidianas previsíveis, com dificuldade.	Troca ideias em situações quotidianas previsíveis, satisfatoriamente.	Troca ideias em situações quotidianas previsíveis, com facilidade.	Troca ideias em situações quotidianas previsíveis, com muita facilidade.
	- Lê, pronunciando de forma compreensível.	Lê, pronunciando com muitas dificuldades.	Lê, pronunciando com dificuldade.	Lê, pronunciando satisfatoriamente.	Lê, pronunciando com facilidade.	Lê, pronunciando com muita facilidade.
	- Participa oportunamente.	Não participa ou fá-lo de forma inoportuna.	Participa pouco.	Participa razoavelmente.	Participa bastante.	Participa sempre.
	- Revela empenho em ultrapassar as suas dificuldades.	Não revela empenho em ultrapassar as suas dificuldades.	Revela pouco empenho em ultrapassar as suas dificuldades.	Revela algum empenho em ultrapassar as suas dificuldades.	Revela muito empenho em ultrapassar as suas dificuldades.	Revela sempre empenho em ultrapassar as suas dificuldades.
IV Interação e produção escrita	- Veicula informações simples.	Veicula informações simples, com muitas dificuldades.	Veicula informações simples, com dificuldade.	Veicula informações simples, satisfatoriamente.	Veicula informações simples, com facilidade.	Veicula informações simples, com muita facilidade.
	- Escreve textos simples, utilizando vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas fráscas.	Escreve textos simples, com muitas dificuldades.	Escreve textos simples, com dificuldade.	Escreve textos simples, satisfatoriamente.	Escreve textos simples, com facilidade.	Escreve textos simples, com muita facilidade.
	- Avalia os seus próprios progressos.	Não avalia os seus próprios progressos.	Avalia pouco os seus próprios progressos.	Avalia razoavelmente os seus próprios progressos.	Avalia bastante os seus próprios progressos.	Avalia sempre os seus próprios progressos.

V Compe- tência intercul- tural e estraté- gica	- Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.	Não demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.	Demonstra pouco uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.	Demonstra, razoavelmente, uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.	Demonstra bastante uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.	Demonstra sempre uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.
	- Utiliza, ainda que de forma rudimentar, diferentes tecnologias na exploração, organização, criação, partilha e divulgação de ideias, produtos e experiências, em formatos diversos.	Utiliza, com muitas dificuldades, diferentes tecnologias na exploração, organização, criação, partilha e divulgação de ideias, produtos e experiências, em formatos diversos.	Utiliza, com dificuldade, diferentes tecnologias na exploração, organização, criação, partilha e divulgação de ideias, produtos e experiências, em formatos diversos.	Utiliza, satisfatoriamente, diferentes tecnologias na exploração, organização, criação, partilha e divulgação de ideias, produtos e experiências, em formatos diversos.	Utiliza, com facilidade, diferentes tecnologias na exploração, organização, criação, partilha e divulgação de ideias, produtos e experiências, em formatos diversos.	Utiliza, com muita facilidade, diferentes tecnologias na exploração, organização, criação, partilha e divulgação de ideias, produtos e experiências, em formatos diversos.
	- Valoriza os progressos na aquisição da língua como elemento motivador.	Não valoriza os progressos na aquisição da língua como elemento motivador.	Valoriza pouco os progressos na aquisição da língua como elemento motivador.	Valoriza razoavelmente, os progressos na aquisição da língua como elemento motivador.	Valoriza bastante os progressos na aquisição da língua como elemento motivador.	Valoriza sempre os progressos na aquisição da língua como elemento motivador.
	- Cria sintonia com os colegas.	- Não cria sintonia com os colegas.	-Cria pouca sintonia com os colegas.	- Cria sintonia com os colegas.	- Cria bastante sintonia com os colegas.	- Cria sempre sintonia com os colegas.
	- Favorece a cooperação para trabalhar e praticar em grupo.	- Não favorece a cooperação para trabalhar e praticar em grupo.	- Favorece pouco a cooperação para trabalhar e praticar em grupo.	- Favorece a cooperação para trabalhar e praticar em grupo, de forma razoável.	- Favorece bastante a cooperação para trabalhar e praticar em grupo.	- Favorece sempre a cooperação para trabalhar e praticar em grupo.

O Diretor
